



4.3 L'escolarització

Juan de Dios Ramírez Heredia, diputat membre de l'Assemblea Parlamentària del Consell d'Europa, fou la veu dels gitans espanyols en el Vigèsim Seminari Europeu per a Ensenyants, que es dedicà al tema de "La formació dels ensenyants de nens gitans". Intervenia així en aquest seminari:

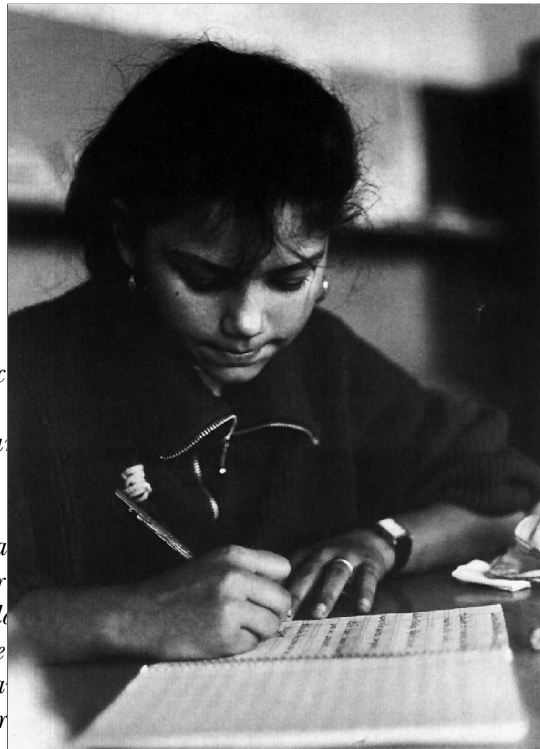


Foto: Jesús Salinas

Los gitanos de Europa somos perfectamente conscientes del papel fundamental que la educación debe desempeñar en nuestro futuro inmediato. La cultura hace libres a los hombres. La falta de formación, pobreza intelectual o el analfabetismo son el camino para la colonización cultural, para el esclavizamiento y la perpetuación de la injusticia y la opresión. Los pueblos ignorantes son fáciles de manipular. Los poderosos siempre han abusado de las masas empobrecidas, hambrientas o analfabetas. Es sólo cuando el hombre abre los ojos a otras fuentes de información, cuando la educación le proporciona posibilidades de elección, cuando puede decirse que comienza a franquear el umbral de la libertad.

Los gitanos sabemos que, por nosotros mismos, difícilmente podremos salir del estado de marginación que sufrimos. La ayuda de los no gitanos nos es absolutamente necesaria. La solicitamos con la humildad de quien reconoce que se encuentra en malas condiciones, pero con la exigencia y el orgullo de quien se sabe igual a los demás en la dignidad y en el respeto.

Pedimos que se nos tenga en cuenta. Que se nos consulte y que nuestra opinión sea esencial en todas aquellas cosas que nos afectan de manera directa. Las Autoridades no pueden ignorar nuestra experiencia y los Departamentos de Educación de los diversos Estados deben contar con los gitanos de su país a la hora de programar las acciones educativas que nos afectan.

Un día, cuando hayan pasado varias generaciones de jóvenes gitanos y cuando se escriba la verdadera historia de nuestra lucha por liberarnos de la miseria, del hambre, del analfabetismo y de la marginación, deberemos rendir sincero homenaje a las maestras y maestros que, con paciencia y generosidad, nos habrán abierto las puertas de la libertad que son las puertas de la educación.

(Propuestas para un trabajo intercultural en la escuela, Blai, J. Lisboa, J. Salinas, M. Salvador)

1. Saps qui és Juan de Dios Ramírez Heredia?
 - Què opina ell de l'escola?
 - Et sorprèn aquesta opinió? Per què?



Tomás Calvo Buezas és professor d'Antropologia Social a la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia de la Universitat Complutense de Madrid i president de l'Asociación Madrileña de Antropología, gran investigador i defensor de les minories ètniques. La seva investigació sobre *El análisis de las minorías étnicas y de los derechos humanos en los libros de texto de las escuelas españolas* porten a constatar d'una manera inequívoca el racisme latent de la nostra societat, que en aquest cas, amagada darrere uns textos que proclamen la igualtat, ometen tot problema de racisme i discriminació a l'Estat espanyol a la vegada que no fan cap referència a la història i cultura del Poble Gitano.

A pesar del silencio oprobioso sobre los gitanos, su historia y cultura en los textos españoles existe en todos los libros una proclamación firme, radical, clara y abundantemente repetida de la igualdad humana de los derechos humanos, sin distinción de raza, color y religión, así como la insistente incitación a la solidaridad con los oprimidos y marginados, reclamando justicia para los discriminados racialmente y marginados socialmente.

No existe ninguna frase, al menos nosotros no la hemos encontrado, que sea clara y formalmente racista ni contra ningún otro pueblo, etnia o raza. El problema con el pueblo gitano es el de la omisión, una omisión estimamos muy grave. Primero por lo que supone de agravio comparativo: mientras todas las autonomías y culturas de España tienen un amplio o digno tratamiento en los textos escolares, del pueblo gitano hay un silencio absoluto; se sigue el criterio de dominación espacial-geográfica-regional sobre el criterio antropológico-político de que 'un pueblo es una cultura' tenga o no tenga territorio o espacio exclusivo propio. Esta omisión se debe principalmente a los programas y líneas básicas marcadas por el Ministerio de Educación y Ciencia que no introduce ninguna pregunta o tema relativo a 'minorías étnicas actuales en España', como lo hace sobre los Estados Unidos, o incluso (y es una obligación, dada la igualdad radical de todos los 'pueblos y culturas' de España) de introducir un tema sobre 'pueblo gitano: su historia y cultura' dentro del tratamiento que hace, por ejemplo, en las Ciencias sociales de E.G.B. sobre la comarca, región y autonomías.

Esta omisión es mucho más grave cuando existen abundantes referencias a otro tipo de discriminaciones, raciales y étnicas contra otros pueblos y razas fuera de España.

(El análisis de las minorías étnicas y de los derechos humanos en los libros de texto de las escuelas. Tomás Calvo Buezas)

- Després de llegir el text de Tomás Calvo Buezas, sobre els llibres de text, posa't al lloc d'un nen o una nena gitano ... Com et sentiries?



Lagunas en la educación gitana. La escolarización se ha duplicado en los últimos cinco años.

En 1938, el diplomático Ernst Von Rath fue asesinado en la embajada alemana en París por un joven judío enfurecido por las deportaciones decididas por Hitler. La excusa de este asesinato dió lugar a la tristemente famosa “Kristallnacht”, (Noche de los Cristales Rotos) en la que turbas nacionalsocialistas dieron muerte a numerosos judíos alemanes. Esa fecha, el 9 de noviembre de 1938, sirva de símbolo de la lucha contra el racismo y este año está dedicada a recordar la marginación, persecución que sufren los gitanos europeos.

Mientras en algunos países centroeuropeos se denuncian todavía deportaciones de individuos de esta etnia, en otros se les niega el derecho a la ciudadanía. Fruto de esta actitud son las dificultades que el pueblo gitano encuentra para acceder a una escolarización adecuada.

En 1989 los ministros de Educación de países miembros de la CE, elaboraron una resolución mediante la que se creaba el Grupo de Trabajo Europeo para la Escolarización de los Niños Gitanos e Itinerantes, cuya misión es forzar la reflexión de los gobiernos. Este grupo de trabajo no tiene facultades ejecutivas, sino meramente orientativas y de estudio.

En España, la escolarización de los niños gitanos aún tropieza con algunos escollos importantes. Al rechazo de algunas familias de enviar a sus hijos a la escuela se junta la negativa de algunos padres a que los suyos compartan las aulas con niños de otras etnias. Aunque el Ministerio de Educación tiene en marcha un programa especialmente destinado a la escolarización de niños gitanos, la distribución de competencias educativas entre algunas comunidades autónomas ha originado un importante-desfase entre unas provincias y otras.

Las asociaciones gitanas reconocen que Andalucía es la región que más se ha preocupado por la educación de sus ciudadanos de origen caló. Desde hace cinco años, un centenar de monitores trabaja en esta región para convencer a los cabezas de familia de la necesidad de enviar a su prole al colegio y acercar los programas educativos a la cultura gitana. Todos los monitores son gitanos para evitar un posible rechazo por parte de las familias. La Junta de Andalucía, a través de su Secretaría para la Comunidad Gitana, destina anualmente 150 millones de pesetas a este programa. Según la Asociación Nacional Presencia Gitana, en un lustro se ha duplicado la escolarización pasando del 40 al 80 por cien los niños en edad escolar que acuden diariamente a clase.

Sin embargo, en otras regiones brilla la cara opuesta de la moneda “Madrid es la joya de la Corona en el maltrato a los gitanos”, afirma Nicolás Jiménez González vicepresidente de la Asociación Nacional Presencia Gitana y miembro del Grupo de Trabajo Europeo para la Escolarización de Niños Gitanos e Itinerantes. “Se está sacando a los gitanos de Madrid y deportándolos al vertedero de Valdemingómez”, apostilla, “lo que acarrea una pérdida de derechos de los niños, que no pueden acudir a la escuela cuando se les saca de Madrid. A los gitanos chabolistas se les instala en escuelas-gueto mal equipadas”. Para Nicolás Jiménez lo que ocurre en Madrid es un ejemplo más de los motivos por los que aún se esta lejos de conseguir plena escolarización de los gitanos.

(Fernando Chorro, en **Los gitanos en la prensa**, As. Secretariado General Gitano)

- Comenta aquesta notícia de premsa:
Amb quins obstacles es troba l'escolarització dels nens i nenes gitanes?
Quins factors l'afavoreixen?



Pocos son los que llega a la Universidad

Aunque el camino de los niños gitanos hacia la escuela se ha allanado bastante durante los últimos años, las aulas universitarias aun quedan muy lejos para los miembros de esta etnia. Las asociaciones gitanas suelen estar encabezadas por personas que han cursado estudios superiores, pero esta estructura dista mucho de ser un espejo para el resto de la sociedad gitana.

La secular dificultad para la escolarización de los niños gitanos se ha traducido en una escasa presencia de jóvenes en las universidades españolas. Las cifras hablan por si solas. En Madrid, de una población cercana a las ochenta mil almas, sólo dos personas estudian en la universidad: una chica, que cursa segundo de Derecho, y un chico, que hace quinto de Sociología.

En Andalucía, el mayor apoyo de las instituciones a la escolarización de la población marginal, ha significado un aumento importante en el número de gitanos que acuden a estudiar en sus campus. Así, según la Asociación Nacional Presencia Gitana, en esa comunidad autónoma el número de gitanos que cursa estudios superiores es bastante más elevado que en el resto del Estado y sobrepasa el centenar. (...)

Sin embargo, esta cifra se aleja bastante de la tasa estándar de la población española y evidencia que los jóvenes gitanos abandonan sus estudios a una edad más temprana que el resto de los españoles.

(As. Secretariado General Gitano, **Los gitanos en la prensa** Nov. 94)

ACTIVITATS 8

1. Juan de Dios Ramírez Heredia, mestre, periodista i diputat.

Ricardo Borrull, mestre.

Isabel Jiménez, mestra.

José Heredia Maya, professor de l'escola del Professorat d'EGB de Granada, escriptor, poeta.

Juan Manuel Montoya, metge.

Ana Jiménez Adelantado, antropòloga.

Adelina Jiménez, mestra.

Valentín Suárez Saavedra, pedagog.

Carmen Santiago, advocada.

Yolanda Santiago, historiadora.

Loli Fernández, psicòloga.

Paqui Fernández, advocada.

Sebastián Porras, periodista.

...

- Amplia aquesta llista.

2. Reflexiona:

- Et sembla que és important per a la seva cultura que els gitanos arribin a la universitat?
- Creus que seria bo que hi hagués mestres gitanos i gitanes? Per què?